

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Nydam Børnehus

### Juni 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

**Nydam Børnehus: Læringsmiljøer, Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner.** Herunder har vi arbejdet med overgange/skift ud fra udviklingspunkter fra KIDS tilsyn 2021 & 2022:

2021: Være opmærksomme på, at overgangene ikke bliver forvirrende for børnene

2022: Pædagogisk styring i overgang.

Konflikthåndtering - Udviklingspunkt fra Kids tilsyn 2022: Fokus på konflikthåndtering og guidning

Bæverne (De ældste) har i forbindelse med konflikthåndtering gennemført ”Sunshine Circle” (et læringsforløb med børn omkring social forståelse og strategier) i samarbejde med en Inklusionspædagog.

Se bilag 1

Børnefællesskaber: Generelt arbejder vi meget med Børnefællesskaber i dagligdagen, både sprogligt, hvordan man taler til hinanden, hvordan man kan hjælpe hinanden, være en god ven og lære at respektere hinanden og hinandens forskelligheder. I perioden fra januar – april 2023 har vi ud fra læreplanstemaet Social udvikling arbejdet særligt med emnet.

Se bilag 2

Vi har evalueret og arbejdet med udviklingspunkterne fra Kids tilsyn og læringsmiljøer, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner på følgende måde:

- Punkter til drøftelse på personalemøder
- Oplæg fra inklusionsteam om samarbejdsmodeller
- Faglitteratur NEST møder dagtilbud
- Pædagogisk aften
- 3 Personaler har deltaget i en pædagogisk konference om "Nest i dagtilbud" i Århus.

Se uddybning af ovenstående under bilag 3

**Daglejen:** Har arbejdet med alle læreplanstemaerne ud fra et årshjul over 2 år. Til det har de benyttet sig af planlægnings- og refleksionsskemaer. Derudover har de har arbejdet med læringsmiljøer og børnefælleskaber når de var sammen i legestuen.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

#### Nydam Børnehus og Daglejen:

- Vi anvender planlægnings- og refleksionsskemaer (også kaldet planlægningsunivers og refleksionsunivers), som et arbejdsredskab i målet og evalueringen af læreplanstemaer.
- Vi drøfter fælles emner på personalemøder ud fra vores læreplan.
- I Nydam Børnehus drøftes læreplanstemaerne også løbende på gruppemøderne og praksis justeres ud fra de refleksioner der er kommet frem. Daglejerne sparrer med Daglejepædagogen, kollegaer og leder omkring justeringer i praksis.
- Vi vil fremadrettet arbejde på at justere vores planlægningskemaer skriftligt under et forløb, dokumentere det løbende og huske at benævne alle de temaer eller områder der i spil (Læreplansblomsten).

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har afholdt personale dage fælles for personale fra Nydam Børnehus og dagplejen, hvor vi har arbejdet med at udfylde læreplanstemaerne.
- I Nydam Børnehus har vi gennemført konkrete evalueringer og efterfølgende haft oplæg internt i huset med vidensdeling som formål.




- Vi har haft inklusionspædagogerne som eksterne oplægsholdere om emnet Sampraksis/samarbejdsmodeller. Personale fra både Nydam Børnehus og dagplejen har også deltaget i en fælles personale dag under Dagtilbuddet Sønderborg Jylland, hvor bl.a. også dette emne indgik.

Dagplejen har drøftet konkrete emner som f.eks. læringsmiljøer, børnefællesskaber og de voksnes rollefordeling på deres personalemøder.



Se bilag 3

Eks. på rollefordeling i dagplejen:






**Rolle fordeling i heldags legestue dagplejen**

	voksen	Rolle 1	Rolle 2	Rolle 3	Rolle 4	Rolle 5
Den som har frugt med er den som står for frugt.	Frugt					
Hvem vil ha samling idag	Pause					
Hvem vil være kreativ	Billedkunst					
Hvem vil danse til musik	Musik					
Den som har mad med, står for at gør det klar og en hjælper til med at dække bord	Frakost					

	voksen	Rolle 1	Rolle 2	Rolle 3	Rolle 4	Rolle 5
Vi skifter selv børn, men hjælper hinanden når man er færdig.						
Vi putter selv						
I fællesskab	Frugt					

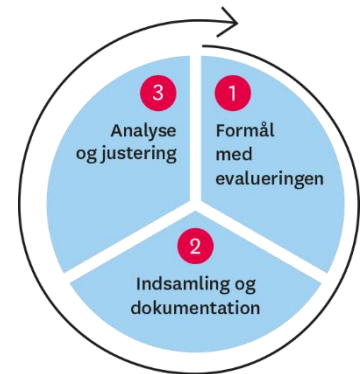
  

	voksen	Rolle 1	Rolle 2	Rolle 3	Rolle 4	Rolle 5
Flyver	Flyver					

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

**Nydam Børnehus:** Evalueringen af KIDS tilsyn viste, at børnene havde svært ved at navigere i overgange/ skift fra en aktivitet til en anden. Vi har derfor haft særligt fokus på overgangene i løbet af dagen. Formålet var at gøre overgange/skift mere tydelige for børnene, så der ikke opstod forvirring. Vi har udviklet vores pædagogiske praksis ved eksempelvis, at se på garderobesituationerne som et læringsmiljø og være nysgerrige på hvad der kunne ændres der.

Se bilag 1

**Dagplejen:** Har arbejdet med læringsmiljøer og børnefællesskaber ved, at dele børnene i mindre grupper når de er sammen i legstuen og har fælles aktiviteter. Børnene inddeles på tværs af tilhørsforhold til dagplejer. Hvilket bl.a. giver mulighed for at lave aktiviteter efter alder og børnenes interesse og at de måske vil danne relationer til hinanden på en ny måde.

Der arbejdes også med at voksne tildeles roller og til dette er udarbejdet et skema. Dette vil dagplejen arbejde videre med fremadrettet, da de kun har afprøvet det få gange.

Se bilag 3

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### Fælles for Dagplejen og Nydam Børnehus:

Vi har gjort brug af planlægnings- og refleksionsskemaer

Trivselsvurderinger (TOPI)

Sprogvurderinger/Sprogtrappen

## Nydam Børnehus:

Ved det seneste læreplanstema, hvor vi har arbejdet med Social udvikling, har vi ud over planlægnings- og refleksionsskemaerne afsluttet temaet med flg.:

Børneinterviews f.eks. til "Te hos dronningen" – videooptagelser af børneinterviews

Tegninger

Se bilag 4

Udsagn fra forældrene ved arrangementet "kaffedrik" – se eksempel under bilag 2

**Dagplejen:** To dagplejere og en flyver har reflekteret og evalueret deres første oplevelse med rollefordeling i Legestuen/gæstedagplejen

Se bilag 4

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Nydam Børnehus:** Vi lærte at se det mere ud fra barnets perspektiv.

Eks. Vi lærte at vores strukturer, dagsrytme og skift til noget nyt, skulle være tydeligere og meget mere visuel end den var. Vi er blevet meget opmærksomme på om børnene egentlig ved hvad der skal ske – om de ved hvilken voksen der hjælper dem osv. Vi har lært på hvilke tidspunkter, det er bedst for børnene at de opdeles i mindre grupper. Alle børnehavegrupper gør brug af timetimer og visuelle redskaber eks. piktogrammer.

Børnene har fået mere forudsigelighed – der er færre konflikter –

mere ro til at fordybe sig – er blevet mere selvhjulpne.

Der er mere ro omkring dem og de har bedre forudsætninger for at

lære og udvikle sig. Det at vi gør tingene visuelle understøtter

forudsigeligheden for alle børn.

Eks. på piktogram – se billede ►

Eks. Farvepletter på gulvet

i garderoben. Hjælper når børn står i

kø til badeværelset og de har nemmere

ved at vente på tur ►





Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

**Nydam Børnehus:** Vi har på alle grupper arbejdet med tydelighed og strukturen som en ramme rundt om pædagogikken. Undervejs har vi læst litteratur om Nest og fået oplæg og vi starter uddannelse i sensommeren 2023 i hele Personalegruppen.

Vi er godt i gang med at implementere Nest principperne (Litteratur: Nest møder dagtilbud

- Inspiration til fællesskabende pædagogik af Karin Lykke, forlaget Dafolo).

**Dagplejen:** Der arbejdes videre fremadrettet med gruppeopdeling af børnene og de voksnes rollefordeling og har derfor endnu ikke foretaget en fælles evaluering på dette.

Dagplejeren har hver især justeret deres praksis i hjemmet ud fra de planlægnings- og refleksionsskemaer de har udfyldt i arbejdet med læreplanstemaerne.

Begge steder spiller resultater af sprogvurderinger/sprogtrappen og trivselsvurderinger en stor rolle i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Generelt involveres forældrerådet løbende ved forældrerådsmøder. De bliver orienteret om hvad der arbejdes med både i Børnehuset og i Dagplejen og om det giver anledning til ændringer i pædagogisk praksis.

Vi har specifikt involveret forældrerådet og justeret efterfølgende i den pædagogiske praksis i omkring flg. punkter:

KIDS tilsyn (2 referater: et fra 9/6 2022 og et fra 31/5 2023) Se bilag 5

Overgange/skift

Nest

Kommunikation

Pædagogiske principper omkring maddannelse

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

**Nydan Børnehus:** Gennem trivselsvurderinger (TOPI) og tværfagligt samarbejde har vi fået øje på at en del børn har svært ved at indgå i den frie leg i uderummet. At disse børn befinder sig i en udsat position, når de ikke har fornødne legekompeterencer. Derfor vil vi arbejde med de voksnes understøttelse/deltagelse af leg i uderummet – være nysgerrige på, hvordan vi bliver bedre på dette område.

Vi vil blive skarpere på hvad det vil sige at være i en udsat position, at det ikke nødvendigvis kun handler om de socioøkonomiske vilkår. Få defineret og drøftet hvornår disse situationer kan opstå i løbet af en dag og hvordan vi handler på det.

Se bilag 6

**Dagplejen:** Der arbejdes videre med læringsmiljøer og børnefællesskaber herunder gruppeopdelinger ved aktiviteter og de voksnes rollefordeling. Dette for at give mere ro for børnene, mere tydelighed og voksne der ved hvad de skal og som får mulighed for at danne relationer til andre dagplejeres børn, ligesom børnene også vil få mulighed for at danne relationer med børn fra en anden dagplejer.

Se bilag 3 – uddrag fra personalemødet 13/4 2023

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores planlægningskemaer og refleksionsskemaer er lidt for statiske og blev ikke rigtigt justeret undervejs skriftligt, men i praksis ændrede personalet faktisk nogle ting uden at få det skrevet ind. Vi vil gerne have skemaerne gjort mere dynamiske og vi skal fremadrettet benævne alle de temaer eller områder vi kommer rundt om fra "Læreplansblomsten". Nydam Børnehus ændrer på dette ved, at tage skemaet op som fast punkt på gruppemøder 1 gang månedligt – se bilag 6

Dagplejerne justerer på samme måde i planlægningskemaerne undervejs i et forløb og fælles temaer evalueres og evt. justeres ved de månedlige onlinemøder.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil tage vores skriftlige pædagogiske læreplan op på et personalemøde og justere/ændre og evt. tilføje nyt, under læreplanstemaerne og under temaerne børn i udsatte positioner og leg.

Derudover tages den overordnede læreplan op i ledergruppen, med henblik på om dele af den skal justeres og være gældende for hele vores dagtilbudsområde.

Evalueringen er samlet og beskrevet på vegne af Nydam Børnehus og tilhørende 5 dagplejere af Læreplansgruppen: Line, Lene, Anette, Sarah, Conny og Kirsten

## **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan – bilagsliste og bilag.**

Bilag 1: Referat fra KIDS tilsyn 2021 og 2022

Eksempel på planlægnings- og refleksionsskema om arbejdet med overgange (Tudserne)

Sunshine Circle (Bæverne)

Bilag 2: Planlægning- og evalueringsskema fra social udvikling samt børneinterviews og forældrefeedback (Mariehønsene)

Bilag 3: Evaluering af arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS tilsyn og læringsmiljøer, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Bilag 4: Børneinterviews (Ugler og Biller) og evaluering fra dagplejen om rollefordeling.

Bilag 5: Referat fra forældrerådsmøde d. 9/6 2022 og 31/5 2023

Bilag 6: Referat fra personalemøde d. 20/4 2023

## **Bilag 1:**

Uddrag fra referat af KIDS tilsyn 2021 – opsamlingspunkter:

<b>Styrker</b> - <b>Anerkendende pædagogik og få konflikter og reguleringer.</b>  - <b>Personalet er god til at være i kontakt med alle børn.</b>  - <b>Børnene tilbydes mange forskelligartede pædagogiske lege og aktiviteter.</b>	<b>Udviklingspunkter</b>  - Være opmærksomme på, at overgangene ikke bliver forvirrende for børnene.
---	--

Uddrag fra referat af KIDS tilsyn 2022 – opsamlingspunkter:

<b>Styrker:</b>	<b>Udviklingspunkter:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nærværende voksne og gode relationer.</li><li>• En stor legeplads med mange gode legezoner.</li><li>• God organisering med blik børnenes individuelle behov.</li><li>• "Nest-inspireret" praksis. Visualisering og tydelighed.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på konflikthåndtering og guidning.</li><li>• Pædagogisk styring i overgang.</li><li>• Forældresamarbejde (dialoger i hentesituationer).</li></ul>

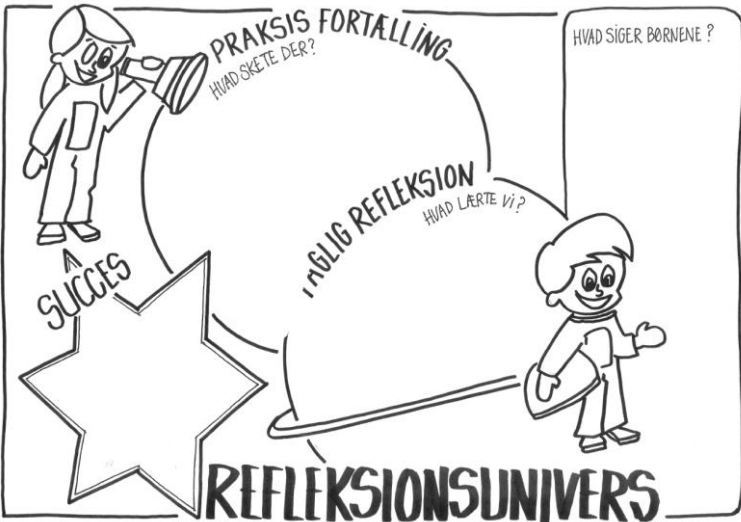
**Eksempel fra Tudserne om at skabe rolige overgange:**

Titel: Rolige overgange fra aktivitet til anden aktivitet	
	<p>Læreplans-tema: <i>Hvilke(t) læreplans-tema(er) er med?</i> Krop, Sanser og bevægelse (Dannelse)</p>
	<p>Hvornår? <i>Periode</i> April - maj 2021</p>
	<p>Mål: <i>Mål fra læreplanstemmet eller egne delmål</i></p> <p>Vi har som mål at børnene lærer at vise hensyn/respekt for hinanden, i overgange hvor der naturligt dannes situationer hvor man skal vente på tur.</p> <p>Målet er ligeledes er at børnene for indlært en god rutine i at stå i kø, så der skabes rolige overgange, og ikke opstår konflikter mellem børnene. Konflikter såsom: røre ved hinanden, skubbe, mase sig foran.</p> <p>Målet er særligt omkring badværelses situationen, hvor</p>

		børnene skal lære at respektere hinandens intimsfære.
Aktivitet:	<i>Beskriv aktiviteten. Hvad skal der ske?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øve at stå i kø, vente til der er plads ved toilet/håndvask. Denne øvelse laves flere gange om dagen.</li> <li>- Børnene kommer i farve kordeneret hold.</li> </ul>	
Praktisk	<i>Hvad skal vi bruge? hvem gør hvad?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal sørge for at der kommer folie pletter på gulvet, så det tydeliggøres hvor børnene skal stå i køen. Farverne laves i forskellige farver så der bliver nemmere at guide børnene til en plads i køen.</li> <li>- Vi farvekoder køleskabet/spiseborde så børnene nemmere kan finde den rigtige plads.</li> <li>- Vi sørger for tydelig guidning fra de voksne på stuen.</li> </ul>	
Tegn	<i>Hvad vil vi se af forandringer hos børnene/i børnegruppen?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil se at børnene finder den rigtige plads i køen og står roligt og afventer sin tur.</li> <li>- Vi vil se at børnene afventer et ledigt toilet/håndvask.</li> <li>- Vi vil se at børnenes madkasser ligger rigtigt i køleskabet, så de er fordelt på alle hylder og tilgangen til dem er lettere.</li> <li>- Vi vil se at børnene kender rutinen.</li> <li>- Vi vil se at børnene nemt finder deres spisebord/plads.</li> <li>- Vi vil se at børnene hjælper hinanden med at finde og holde en plads i køen.</li> </ul>	
Hvad siger børnene	<i>Hvilke forventninger har børnene til aktiviteten?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De viste nysgerrighed for de nye pletter på gulvet og spurgte ind til hvad det skulle bruges til.</li> <li>- Børnene snakkede med deres forældre om farverne i køleskabet, samt pletterne på gulvet.</li> </ul>	

Titel: Overgange fra aktivitet til aktivitet		
	Læreplans-tema:	<i>Hvilke(t) læreplans-tema(er) er med?</i> Krop, sanser og bevægelse (Dannelse)



	<p>Hvornår?</p> <p>Periode Maj - juni 2021</p> <p>Mål:</p>	<p>Mål fra læreplanstemmet eller egne delmål</p> <p>Vi har som mål at børnene lærer at vise hensyn/respekt for hinanden, i overgange hvor der naturligt dannes situationer hvor man skal vente på tur.</p> <p>Målet er ligeledes er at børnene for indlært en god rutine i at stå i kø, så der skabes rolige overgange, og ikke opstår konflikter mellem børnene. Konflikter såsom: røre ved hinanden, skubbe, mase sig foran.</p> <p>Målet er særligt omkring badværelses situationen, hvor børnene skal lære at respektere hinandens intimsfære.</p>
<p>Praksis-fortælling</p>	<p><i>Hvad har vi set?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi ser børn der på eget initiativ helt rutinemæssigt står på pletterne og hjælper hinanden med at stå rigtigt.</li> <li>- Vi ser at madkasserne står på de rigtigt hylder i køleskabet og at der ikke bliver en lang kø ved køleskabet.</li> <li>- Vi ser at flere børn for tid til at komme på toilet uden af blive skyndt på, så der er flere der kommer af med tis og afføring, det har afført færre uheld.</li> <li>- Vi ser at der er mere ro i garderoben, der er ikke nogen der skubber eller spærre i toiledøren.</li> <li>- Vi ser at børnene på eget initiativ finder deres plads ved det rigtige bord.</li> </ul>	

Faglig refleksion	<p><i>Hvad er udbyttet, hvilke mål blev opfyldt, fik vi andet forærende?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udbyttet har været mere ro i overgangen.</li> <li>- Færre konflikter mellem børnene i overgangen.</li> <li>- Vi ser en begyndende rutine ved børnene.</li> </ul> <p>- Vi ser en gevinst når vi f.eks. går på tur (på række) Børnene er mere hensynsfulde over for hinanden og hiver ikke i sin gå makkers hånd, piller ikke ved den foran i rækken.</p> <p>- Endnu en gevinst er at børnene er mere rolig når de sidder vi bordet og venter på de sidste børn bliver klar.</p> <p>- Det er vigtigt at vi holder farvekodningen opdateret, når vi rykker rundt på børnene (rykker ned i bævergruppen)</p>
Hvad siger børnene?	<p><i>Hvilke oplevelse havde børnene under aktiviteten?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farverne skaber et fokuspunkt for børnene, de synes det er sjovt at stå på en farve og "hopper" videre til næste farve.</li> </ul>
Succes	<p><i>Hvad er vores største succes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi oplever børn der er blevet bevidste om deres placering i overgangen, og guider hinanden i aktiviteten.</li> <li>- Den ro der er kommet i overgangen, mærkes i næste aktivitet.</li> </ul>
Næste praksis	<p><i>Hvad fører denne aktivitet med sig af nye aktiviteter?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har valgt at udvide og guide børnene i at hvis der ikke er en ledig plet, skal de sidde på deres garderobeplads og afvente.</li> <li>- Vi har valgt at udvide farvekoderne til vores borde udenfor, da vi i kraft af vejret er begyndt at spise de fleste måltider udenfor.</li> </ul>

Sunshine Circle Bæverne:

Titel: Kommunikation og Sprog

	<p><b>Læreplans-tema:</b></p>	<p><i>Hvilke(t) læreplanstema(er) er med?</i></p> <p>Social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, alsidig personlig udvikling, børnefællesskaber, læring, leg, dannelse og børneperspektiv, børnesyn, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde, pædagogisk læringsmiljø,</p>
	<p><b>Hvornår?</b></p>	<p><i>Periode</i></p> <p>September-December 2022</p>
	<p><b>Mål:</b></p>	<p><i>Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål</i></p> <p>At give børnene mulighed for at skabe nye sociale relationer. Hvor de respekterer hinanden og deres forskelligheder.</p>

**Aktivitet:**

*Beskriv aktiviteten. Hvad skal der ske?*

Vi vil lave et forløb med Jan (Inklusionspædagog) i 3 måneder, hvor vi tager over i sfo'en og leger forskellige lege som styrker børnenes relationer. Børnene skal lære at være bevidste om dem selv og de andre i rummet. Øjenkontakt vil være en del af øvelserne. Børnene skal øve sig på at se hinanden og lytte til hinanden. Afslutningsvis vil vi hver gang afslutte med vejtræknings øvelser og afslapning. Inden vi skilles vil Jan spørge alle i rundkredsen hvad der har været rart og hvem

	der har gjort noget særligt for en i dag.
<b>Praktisk</b>	<p><i>Hvad skal vi bruge? Hvem gør hvad?</i></p> <p>Der skal være 4 personaler, hvoraf de 2 passer børn og 2 er med inde til Sunshine Circle. Jan vil være tovholderen, og alle deltager aktivt.</p>
<b>Tegn</b>	<p><i>Hvad vil vi se af forandringer hos børnene/i børnegruppen?</i></p> <p>Vil gerne se at børnene skaber legerelationer på tværs/nye relationer. At børnene respekterer hinanden, taler ordentlig til hinanden og prøver at være sammen i nye grupper. Blive bevidste om hinanden og hvad der er rart.</p>
<b>Hvad siger børnene</b>	<p><i>Hvilke forventninger har børnene til aktiviteten?</i></p> <p>At det bliver sjovt, De glæder sig og er spændte på hvad Jan nu har fundet på.</p>

## Titel: Kommunikation og Sprog

	<b>Lærep lans- tema:</b>	<p><i>Hvilke(t) læreplanstema(er) er med?</i></p> <p>Social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, alsidig personlig udvikling, børnefællesskaber, læring, leg, dannelse og børneperspek-</p>
--	----------------------------------	--

<p>The diagram illustrates a reflective cycle. On the left, a person with a megaphone is labeled 'PRAKSIS FORTÆLLING' with the subtext 'HVAD SKETE DER?' (What happened there?). An arrow points from this to a star labeled 'SUCCES'. From the star, an arrow points to a person labeled 'FAGLIG REFLEKSION' with the subtext 'HVAD LÆRTE VI?' (What did we learn?). From the reflection person, an arrow points back to the 'PRAKSIS FORTÆLLING' person. A speech bubble from the reflection person asks 'HVAD SIGER BØRNENE?' (What do the children say?). The entire process is titled 'REFLEKSIONSUNIVERS' at the bottom.</p>		<p>tiv, børnesyn, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde, pædagogisk læringsmiljø,</p>
	<p><b>Hvorn år?</b></p>	<p>Periode September-December 2022</p>
	<p><b>Mål:</b></p>	<p>Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål At give børnene mulighed for at skabe nye sociale relationer. Hvor de respekterer hinanden og deres forskelligheder.</p>

<p><b>Praksisfortælling</b></p>	<p><i>Hvad har vi set?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vi så engagerede børn</li> <li>-Børn der havde lyst til at deltage aktivt</li> <li>-Børn som kom ud af deres komfortzone</li> <li>-Glade børn</li> <li>-Børn der udviser respekt for hinanden</li> <li>-Gode til at vente på tur</li> <li>-Komme med gode ideer</li> </ul>
<p><b>Faglig refleksion</b></p>	<p><i>Hvad er udbyttet, hvilke mål blev opfyldt, fik vi andet forærende?</i></p> <p>At børnene begyndte at åbne op for nye legerelationer Børnene blev mere opmærksomme på hinanden (respektere hinanden) gode til at holde øjenkontakt Børnene elskede at komme til Sunshine Circle, og spurgte ofte hvornår vi igen skulle afsted.</p>
<p><b>Hvad siger børnene?</b></p>	<p><i>Hvilke oplevelse havde børnene under aktiviteten?</i></p> <p>Børnene udviser glæde og deltagelse De oplevede at være i High Arousel og Low Arousel Nogle kom ud af deres komfortzone Alle fik lov til at være aktivt med (f.eks. "tikkeren" )</p>

<p><b>Succes</b></p>	<p><i>Hvad er vores største succes?</i></p> <p>At alle børn deltog aktivt  At de fik øjnene op for nye legerelationer  At alle har mulighed for at deltage, trods forskellige forudsætninger</p>
<p><b>Næste praksis</b></p>	<p><i>Hvad fører denne aktivitet med sig af nye aktiviteter?</i></p> <p>Vi vil støtte op om de nye legerelationer, så de forsætter.  Forsat opfordre børnene til at hjælpe hinanden.  At de er opmærksomme på hinanden og arbejde videre med at de lærer at aflæse hinanden og arbejde videre med øjenkontakt.  Forsat gøre brug af de visuelle elementer som indgik i Sunshine Circle.</p>

## Bilag 2:

Eksempel på planlægnings og evaluerings univers omhandlende social udvikling (Mariehønsene, vuggestuen) samt feedback fra forældre til forældrekafe.

Titel: Ugentlig oversigt	
	<p><b>Lærepans-tema:</b></p> <p><i>Hvilke(t) læreplanstema(er) er med?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Social udvikling</li><li>- Natur, udeliv og science</li><li>- Alsidig personlig udvikling</li><li>- Krop, sanser og bevægelse</li><li>- Kultur, æstetik og fælleskab</li><li>- Kommunikation og sprog</li></ul>
<p><b>Hvorn år?</b></p>	<p><i>Periode</i></p> <p>Januar – April 2023</p>
<p><b>Mål:</b></p>	<p><i>Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gode legerelationer blandt børnene</li></ul>

<b>Aktivitet:</b>	<p><i>Beskriv aktiviteten. Hvad skal der ske?</i></p> <p>Vi vil en ugentlig plan over daglige aktiviteter: Gåture, cykelture, tur til biblioteket, motorik og krea/mad  Planene hænger i garderoben, så børn og forældre kan følge med. Vi sætter billeder på af børn og de voksne, der er billede af det der skal ske den enkelte dag.</p>
<b>Praktisk</b>	<p><i>Hvad skal vi bruge? hvem gør hvad?</i></p> <p>Vi tager på skift en daglig aktivitet. Vi deler børnene op i 4 grupper med 3-4 børn i hver.  Vi har hver især ansvar for at planlægge vores aktivitet/tur.  Vi laver en plan for hele måneden, som hænger i skabet til os selv så vi kan se hvad vi skal hvornår.</p>
<b>Tegn</b>	<p><i>Hvad vil vi se af forandringer hos børnene/i børnegruppen?</i></p> <p>Vi håber at se nogle nye venskaber blandt børnene og at de søger hinanden mere.</p>
<b>Hvad siger børnene</b>	<p><i>Hvilke forventninger har børnene til aktiviteten?</i></p> <p>Børnene glæder sig til cykeltur, tur til biblioteket</p>



**Titel: Ugentlig oversigt**

	<p><b>Lærep lans- tema:</b></p>	<p><i>Hvilke(t) læreplanstema(er) er med?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social udvikling</li> <li>- Natur, udeliv og science</li> <li>- Alsidig personlig udvikling</li> <li>- Krop, sanser og bevægelse</li> <li>- Kultur, æstetik og fælleskab</li> <li>- Kommunikation og sprog</li> </ul>
	<p><b>Hvorn år?</b></p>	<p><i>Periode</i></p> <p>Januar – april 2023</p>
	<p><b>Mål:</b></p>	<p><i>Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål</i></p> <p>Gode legerelationer blandt børnene</p>

<p><b>Praksis- fortælling</b></p>	<p><i>Hvad har vi set?</i></p> <p>Gode legerelationer mellem børnene. Børnene har fået en større forståelse for at de ikke altid skal med på tur, nogle af dem ved at det er deres tur en anden gang.</p>
---------------------------------------	---

<p><b>Faglig refleksion</b></p>	<p><i>Hvad er udbyttet, hvilke mål blev opfyldt, fik vi andet forærende?</i></p> <p>Vi har opnået vores mål med legerelationer, nye venskaber, større forudsigelighed, børn der har fået øje på hinanden. Vi ser stor glæde ved børnene i vores aktiviteter, de er blevet bedre motorisk efter vores gå ture og motorik</p>
<p><b>Hvad siger børnene/forældrene?</b></p>	<p><i>Hvilke oplevelse havde børnene under aktiviteten?</i></p> <p>Post-it forældre har skrevet til kaffedrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi bruger tavlerne rigtig meget – godt initiativ. Billederne er gode fordi det er nemmere at forstå hvad X taler om fra dagen.</li> <li>- Det er super dejligt med billeder og video, så man kan følge lidt med i dagligdagen. Rart med ugetavlen, så man kan se hvilken aktivitet de skal på.</li> <li>- Vi bruger billederne og når hun ser dem kan hun godt huske hvad der er lavet men ellers ikke. Vi prøver at bruge ugetavlen.</li> <li>- X siger navne på de andre børn. Det giver forudsigelighed at vide hvornår han skal noget. Billederne bruger vi egentlig kun til os selv og failien, måske vi skal vise X dem.</li> <li>- Tavlen er genial, vi siger om morgenen, hvis vi ved han skal noget og vi oplever at han er nem at få i tale omkring tavlen og hvem han skal på tur med. Bruger billederne hver dag, kigger dem på vej hjem fra arbejde, så jeg kan spørge ind til hans dag når jeg er hjemme. Han fortæller om legene hver dag, hvad han tegner/synger. Specielt meget at Helle hopper, men han hopper højest.</li> <li>- Vi synes det er dejligt, at snakke med børnene om hvad de skal og hvad de har lavet. Billederne i garderobe + aula bliver brugt meget. Vi prøver at spørge om hvad i har lavet og nogle gange får vi svar og andre gange ikke. Vi synes det er dejligt i deler så meget, så vi derhjemme også kan være en del af det.</li> </ul>

<b>Succes</b>	<p><i>Hvad er vores største succes?</i></p> <p>Den største succes er vores ugeskema, både til gavn for børn og voksne. Vores gruppe inddeling af børn er rigtig god og den bliver revideret løbende alt efter børnenes udvikling</p>
<b>Næste praksis</b>	<p><i>Hvad fører denne aktivitet med sig af nye aktiviteter?</i></p> <p>Vi fortsætter med ugeskema og gruppe inddeling af børnene</p>

### **Bilag 3:**

Herunder kan I læse hvordan, vi har evalueret og arbejdet med Udviklingspunkterne fra Kids tilsyn og Læringsmiljøer, Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:

#### **Referat fra teammøde d. 9/6 2021:**

##### **6. Evaluering af overgange fra Kids tilsyn samt arbejde videre med pædagogiske læreplaner**

1. *Evaluering af overgange i fællesskab – de grupper der har arbejdet med det, fortæller om deres erfaringer.*
2. *Refleksionsskema på overgange udfyldes af de konkrete grupper. Bæver og Biller kan hver for sig arbejde med planlægning af den kommende periode.*

*Ref. Gennemgang fra Tudserne. Overgange fra aktivitet til aktivitet, positiv refleksion, stuen har valgt at fortætte tiltagene og videre udvikle.*

*Gennemgang fra Uglerne. Overgang fra spise til Mindfulness, positiv refleksion, stuen har valgt at fortætte tiltagene og videre udvikle.*

*Gennemgang fra Mariehønsene. Overgang til legepladsen, var sat i bero men tages op igen til stuemøde.*

*Personalet er positiv over for det med fokuspunkterne (udviklingspunkter Kids tilsyn), og hvor meget det har givet huset at kigge indad.*

#### **Referat fra teammøde d. 7/6 2022:**

#### ***Sampraksis i daginstitutioner med fokus på samarbejdsmodeller – Oplæg ved Jacob og Tanja fra Inklusionsteamet. (Kl. 17.00-19.00)***

*Der vil være både oplæg og gruppearbejde ud fra nedenstående, som Jacob og Tanja vil lede os igennem:*

#### *Seks samarbejdsmodeller*

*Aftalte roller*

*Se forskellighed som en styrke*

*Styrker og svagheder*

*Det professionelle samarbejde*

*Fællesskabende læringskultur*

*Fælles og individuel forberedelse*

*Oplæg for alle – PowerPoint sendes ud til børnehaven.*

*Gruppe arbejde i de forskellige teams*

*Opsamling til sidst*

#### **Referat fra pædagogisk aften d. 15/6 2022:**

#### **1. Pointer og opsamling fra oplægget om samarbejdsmodeller fra 7/6**

*Ref. Hvad gav det jer og hvad tager I med jer til praksis?*

#### *Seks samarbejdsmodeller*

*Aftalte roller*

*Se forskellighed som en styrke*

*Styrker og svagheder*

*Det professionelle samarbejde  
Fællesskabende læringskultur*

*Slides er sendt til jer på mail d. 7/6.*

*Points fra de forskellige grupper:*

*Bæver:*

*Parallele aktiviteter og stationsaktivitet*

*Observatør + assistent*

*Biller:*

*Roller og organisering, synlighed, ugeplan, hvem gør hvad, observatørrollen og assistentrollen*

*Ugler:*

*Styrker og svage sider, fået snakket igennem, ens styrker og svage sider, har været godt, sætte ord på hvem gør hvad, i forhold til at starte op med Nest.*

*Tudser:*

*Styrker og svage sider og hvordan vi kan bruge det i, hvordan vi kan udnytte og arbejde med de svage sider, rollefordelinger at afprøve de forskellige roller på skift i planlægningen, at gøre det synligt over for børnene*

*Mariehøns:*

*Hvordan kan det rollefordelingen bruges i vuggestuen, det er sommetider svært at afgive hænder, men lave aftaler og beslutte*

*Hvad der er vigtigt for hver især. Prioritering, fordyber, og vigtigt at kunne sige fra.*

## **2. Pointer og opsamling fra bogen Nest møder Dagtilbud – hvad finder I særlig interessant?**

*Ref. Gruppearbejde og fælles opsamling*

*Mariehøns:*

*Snakket mest problematik, men vil godt kunne bruge, stemmeskala i nogle situationer, og gøre det visuelt for hvem der er i vuggestuens pudrum, synlig hvem der er i pudrum, bedre planlægning, i dagligdagen eller lave en overordnet plan.*

*Bæver:*

*Selvsnak, spejling, selvregulering*

*Lave legegrupper, at gøre det legalt at have en gruppe inde og lege, relations dannelse, rollefordeling*

*Biller:*

*Forudsigelighed visuelt, piktogrammer støtte, rollefordeling*

*Ugler:*

*Rum og tid til at få det snakket, refleksion, hvornår skal vi gøre hvad, spisesituation, faste struktur, pladser, sang*

*Tudser:*

*Visualisering, forudsigelighed og overblik, børn lærer at holde fokus, stationsaktiviteter, parallel aktiviteter.*

### **3. Fælles forståelse – hvordan skaber vi den og omkring hvad?**

*Brainstorm og beslutninger*

*Hvad betyder det når vi siger vi skal have en fælles forståelse, hvad tænker de forskellige,*

*- Fælles aftaler skal overholdes, og hvornår er det legalt at tage op igen hvis det skal laves om*

*- Vi arbejder med det samme, Nest, men kan være forskelligt, hvordan og hvor meget,*

*- Kommunikation er vigtig, gi hinanden og spare med hinanden,*

*- Fælles regler, fælles faglighed, at vi alle ved den fælles linje, plads til at lære og spørge, det er vigtigt at vi alle får afprøvet de forskellige roller og at det er legalt at turde gå fejl eller noget forkert, få hinandens kompetencer i spil, kende hinandens hverdage, være i praktik hos hinanden, sempel, prøve være i vuggestuen, og børnehaven.*

*- Indføre kritik, på dagsorden, en slags tilbagemelding til hinanden, og at det aftales inden mødet at man vil sige noget til hinanden.*

*- Fordybelse på legepladsen, melde det ud til de andre*

*- Rollefordeling en fælles forståelse i huset*

*- Overgange*

*- Stemmeskala*

*- Faste pladser*

*- Visuelle tavler*

*- Time timer*

*- Have et "hvordan går det punkt" til personale møderne*

### **Referat fra teammøde 15/8 2022:**

#### **2. Gennemgang af Kids Tilsyn – referat fra forældrerådsmøde samt rapport og opsamlingsark.**

Indsats områder vi vil arbejde videre med:

Ref. Handlinger der skal iværksættes på baggrund af tilsynet:

- Vigtig at vi benævner børnenes følelser eks.: "jeg kan se du bliver ked af det..."
  - Forstyrrelse af forældre som afhenter børn, vi tydelig gør det via vores folder.
  - Skabe flere rum i uderum evt. inddrage skoven mere.
  - Arbejde med, at vi er bevidste om, at beskederne kommer videre til forældrene
- Fortsætte med gule sedler hvor vi gør opmærksom på, at der er besked fra lukker.

Vigtig at vi er opmærksomme på, at sige godmorgen/farvel og at vi her i huset har en anerkendende gang til forældrene, husk at informerer nye medarb. om dette

- Tydelighed i overgang (Nest)
- Vi følger op på disse indsats løbende, på kommende p. møder

### 3. Nest – opsamling fra pædagogisk aften d. 15/6 2022

Ref. Opsamling – hvad arbejdes med på grupperne?

Hvad virker og hvad er svært?

- Børnene har gode oplevelser med piktogrammerne
- Piktogrammer hjælper børnene til, hvad de skal have på ud, alle grupper har en tavle der viser det
- Time timer bliver brugt til hvor lang tid der er tilbage, så børnene bliver færdig til tiden
- Rollefordeling ved samling
- Skema over samling, hovedansvarlig m.m. Husk at få aftalt rollerne
- Overskuelig garderober
- Nemmere overgang fra mad til mindfulness
- Husk at få aftalt rolle ved f.eks. samling

### Uddrag af referat fra Daglejens personalemøde d. 13/4 2023

<b>1.</b>	<b>Evaluering af den pædagogiske læreplan – se bilag i mail</b>
Ref.	- vi har talt om rollefordeling eks legestuen - sætte tid af til at evaluere læreplaner til online møder - Anja laver skema overordnet et skema omkring rollefordeling (formiddags mad, middagsmad, frugt, formiddags aktivitet, efter middag skifter vi selv vores børn men taler om hvem gør hvad (hjælper hinanden) en kan sidde med børnene til en aktivitet mens en anden skifter børn Anja informere flyverne
<b>2.</b>	<b>Indretning af Legestuen</b>
Ref.	vi vil gerne have en aften til at sortere depoterne, Kirsten undersøger mulighederne, kasser til hyller 30 cm x 30cm så der kan sorteres i de forskellige legesager ( møbelbørsen)

## **Bilag 4:**

Videoptagelser af Børneinterviews fra Uglerne og Billerne

Eksempel fra Børneinterview:

Evaluering af læreplanstemaet Social udvikling (Børneinterview) 18.4.2023

Vi har filmet børneinterviews og derefter renskrevet, hvad de har sagt. Uddrag derfra:

**Pædagog: Kan I huske vi har hjælpe venner, hvad er en hjælpeven?**

Barn 1: Venner som hjælper hinanden

Pædagog: Hvem hjælper man

Barn 1: Stor barn hjælper lille, lille barn hjælper stor barn

Pædagog: Barn 2 har du også haft en hjælpeven?

Barn 2: Ja, X, jeg hjalp ham med at tage tøj på

Pædagog: hjælper X også dig?

Barn 2: Nej jeg gider ikke have en hjælpeven, jeg vil selv

**Kan I huske vi har hjælpe venner, hvad er en hjælpeven?**

Barn 3: En arbejdsmand

Pædagog: hvad hjælper man med?

Barn 3: med mursten

Uglegruppen/Sophie og Conny

## **Leg: Til Te ved Dronningen (børneinterview om hjælpevenner)**

Indledning: De ældste børn på Billegruppen, fik en dag et brev fra Dronningen, hvori der var en indbydelse. Dronningen ville gerne høre om det, at være hjælpevenner i en børnehave. Børnene tegnede en tegning som de skulle have med til Dronningen.

### **Selve interviewet (til te v. Dronningen) blev filmet**

Børnene startede med at fortælle om deres tegning, derefter indledte Dronningen:

- Kan Du/I fortælle mig noget om det at være hjælpevenner i en børnehave?
- Ved I hvad en hjælpeven er?
- Hvordan er man en hjælpeven, hvad gør en hjælpeven?
- Hvad laver hjælpevenner, hvad kunne man hjælpe med?
- Hvad synes du/I om at være en hjælpeven?

Interviewet slutter med at relatere til vores hjælpevenner sang og børnene synger sangen for dronningen.





## Evaluering af dagplejernes rollefordeling i Legestuen 27/4 2023

Optagelse i Legestue og implementering, af skemaet omkring Rollefordeling i heldagslegestue 1

Mødt ind i heldags:                    Susanne + 3 børn  
   Simone + 3 Børn  
   Anja + 4 Børn – En der ikke måtte filmes

Skemaet som blevet aftalt ved et team møde blev sat op på køleskabet, og her, der satte vi voksne vores foto på, som vi havde taget, og vi diskuterede hvem der gjorde hvad.

### Anja stod for frugt

(jeg kunne gå ud i køkkenet og forberede frugten, imens kunne jeg hører hvordan Sanne og Simone var gode til at lave aktiviteter med børnene, i form for læsning eller musik, børn kunne selv vælge, hvor de ville være) en dejligt ro omkring børnene. Anja klar gjorde jeg frugten på rulle bord med skraldespand, vand, kopper og tallerkner og sagde værsgo.

Da vi havde spist frugt aftalte vi indbydes, hvem gør hvad, når børn skulle fra bord. (beskrivelse se nede på siden)

### Sanne Stod for Middags mad

Sannes ord- jeg fik den ro til at forberede middagsmaden, og stille det på rullebord sammen med kopper og tallerkner og mælk, uden at blive forstyrret, for jeg kunne se og hører at alle børn dansede til musik sammen med Simone og Anja.

Da middagsmaden var spiste aftalte vi igen indbyrdes, hvem gør hvad, når børn skulle fra bord.

Simone stod for aktivitet – + børnene fik også mulighed for at tage initiativ til at selv finde på en leg hver for sig og sammen. Da optagelsen skulle i gang i via forløb, tog Simone gæstebørn og det barn der ikke måtte filmes med ind i det andet rum.

***Det at vi indbyrdes aftalte hvem gør hvad, er en arbejdsproces som er en læring til de børn, (som har en alder, og en forståelse for hvad der skal ske. Der skabes en anden form leg i en læring)***

***Hvor børnene af den ene voksne bliver guidet hen til den anden voksne, som er placeret ved rullebordet.***

***(EKS: Jeg siger til Laura. Laura! tak for mad, nu må du tage din tallerken hen til Sanne, (Sanne sidder ved rullebordet og tager Sanne imod hende og guider (Nu har Laura gjort det en del gang så hun ved det). Imens lære de andre at vente på tur og imens de venter går snakken imellem børnene, med alt fra de billeder der hænger på væggen til en sang man synger om. Og når Laura er færdig, sende Sanne hende videre til Simone og jeg sender det næste barn afsted til Sanne)***

***Barnet bringer tallerken og kop hen på rulle bordet (smide rester af maden, fra det de ikke lige kunne spise ud i skraldespanden, og tørre hænder ved den voksne, og den voksne guider barnet så over til den tredje voksne, som så laver en anden aktivitet med børnene.***

***Imens rydder de 2 voksne som er tilbage, op og pakker væk.***

***Her efter skiftes der ble og puttet af den dagplejer som barnet hører til.***

En dag i heldags legestue med struktur, fra vi kom til vi gik. Vi kalder det SUCCES!

## **Bilag 5:**

### **Uddrag af Forældrerådsmøde d. 9/6 2022 vedr. KIDS tilsyn 2022**

<p>6.</p> <p>Hvad ser vi som dagtilbuddets 3 styrker og udviklingspunkter?</p>	<p><b>Styrker:</b></p> <p><b>Arbejdet med relationer</b></p> <p><b>Der arbejdes med dannelse</b></p> <p><b>Tydelige voksne og synlig struktur</b></p> <p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <p><b>Kommunikation mellem personalet i forhold til at videregive beskeder til hinanden i forhold til vigtige ting omkring et barn.</b></p> <p><b>Skabe nye læringsmiljøer på legepladsen</b></p> <p><b>Alle børn og voksne siger tydeligt godmorgen og farvel (et gensidigt samarbejds punkt mellem forældre og personale)</b></p>
--	--

### **Referat fra forældrerådsmøde d. 31/5 2023**

**Evaluerings sammen med forældrerådet, på de punkter forældrerådet valgte sidste år efter Kids tilsyn, der skulle arbejdes med.**

Kommunikationen mellem personalet ift. videregivelse af beskeder til hinanden ift. vigtige ting omkring et barn:  
Det fungerer godt.

Skabe nye læringsmiljøer på legepladsen:  
Personalet er begyndt med "roller", hvor én er "lege-ansvarlig".  
Dvs. at de ikke skal gå fra til praktiske opgaver eller andet, men kan fordybe sig i leg med børnene.

Det drøftes om man kan tænke årgange ind, så der skabes relationer på tværs af grupperne. Dette den de starter på Bæver-gruppen. Det samme tænkes i dagplejen, når de mødes i eks. legestuen, ledes at én dagplejer kan lave aktiviteter med de store børn og én med de små.

Alle børn og voksne siger tydeligt godmorgen og farvel:  
 Dette er et gensidigt ansvar. Det opleves, at der siges godmorgen og farvel.

## **Bilag 6:**

### **Personalemøde – Nydam Børnehus**

**Møde torsdag d. 20/4 2023 kl. 17-20**

Deltagere: Personale fra Børnehave/vuggestue

Sted: Nydamskolen

Referent: Conny



<b>3.</b>	
	<b>Pædagogisk dokumentation</b>
	Børneinterview som afslutning på social udvikling.
Ref.	<b>Hvordan kan vi gøre det...</b> Vi har besluttet at vi lave børneinterview med en lille gruppe børn på hver gruppe, inden den 1 maj Alle grupper laver interview, det skal gemmes i Acadre i 21/29709
<b>2.</b>	<b>Kaffedrik</b> Oplæg til kaffedrik omkring socialudvikling, samt evaluering fra forældre. Vi tager en dialog med forældrene til kaffedrik og opfordrer forældrene til at skrive det ned (papir og blyant klar) Svarene gemmer personalet i Acadre på 21/29709
Ref.	
<b>3.</b>	<b>Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på:</b> <b>Det valgte område er: Leg i uderummet og børn i udsatte positioner.</b> Den voksnes understøttelse af leg i uderummet  - Ideer til hvordan vi fremadrettet arbejder med disse to områder.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad vil det sige at være i udsat position?</li> <li>- Hvornår defineres et barn at være i udsat position?</li> <li>- Hvordan bliver vi voksne bedre til at understøtte og være deltagende i leg?</li> </ul>
Ref.	<p><b>Leg i uderummet:</b>  Morgenvagten udpeger 2x fordyber og skovvagt fra 12.00 -13.45, skal fremgå tydelig i pauseplanen (farver)  Synlig for børnene hvem der er fordyber/skovvagt, bånd eller vest  Vi starter op fra mandag den 1 maj  Vi laver en uge plan med fordyber og skovvagt så det kan gå på skift mellem personalet</p> <p><b>Børn i udsatte positioner:</b>  Vuggest.  Ser børn der har det svært v. skift  Dygtige og intelligente børn, kan have det svært og være i udsat position  Tegn:  Ked af det, søger opmærksomhed, søger voksne, bange ved skift, vigtig at forberede hvad der skal ske f.eks. efter mad</p> <p><u>Tudserne</u>  Udsatte børn på forskellige tidspunkter af dagen  Kan ikke komme ind i fællesskab, svært ved garderoben, kan ikke være i situationen, raskløshed, "jeg vil først" børn  Føler sig til side sat når de ikke får lov</p> <p><u>Biller:</u>  Barnet der søger voksne uden at sætte ord på, ikke tydelig hvad man vil, stille og ind afvendte børn  Børn der er ked af det, udtryk, bange ift. andre børn.</p> <p><u>Ugler</u>  Frustrerede børn, ked af det, børn der søger voksne, børn der har det svært ved forudsigelighed</p> <p><u>Bæver</u>  Børn der har svært ved fri leg, stille børn, de rolige og "gode børn" som ikke formår at gøre opmærksom på sig selv, særlige sårbare børn, søvn mangel, børn der ikke kan overskue hverdagen, børn der slår og bider.  Ud afreagerende børn, børn der mangler kærlighed og krav og truende adfærd.</p>
<b>4.</b>	<p><b>Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelser i grupperne, opsamling i fælles plenum.</li> </ul>
	<p>Husk at gemme planlægnings skema og refleksions skema i Acadre 22/4393  Husk at få dato, årstal og gruppenavn på sagen</p>
	<p>Ugler:  Fast punkt på gruppemøder en gang om mdr, hvor vi reflekterer /evaluerer løbende vores tema og sætter det ind i Acadre</p>

Bæver:

Alle (personale) skal være med til evaluering, evaluering hver mdr.

Biller

Har en notes bog på gruppen og evaluering hver mdr.

Tudser

Evaluering på gruppemøde, hvor alle personale deltager

Vuggestue:

Fast punkt på gruppemøder en gang om mdr, hvor vi reflekterer /evaluerer løbende vores tema og sætter det ind i Acadre

Ved planlægning

Husk at få alle de udviklings områder med, som temaet omhandler (sprog, motorik, leg m.m.)

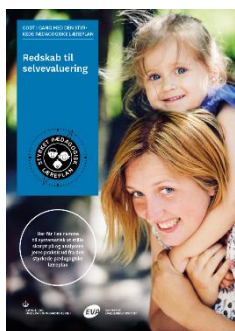






# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC