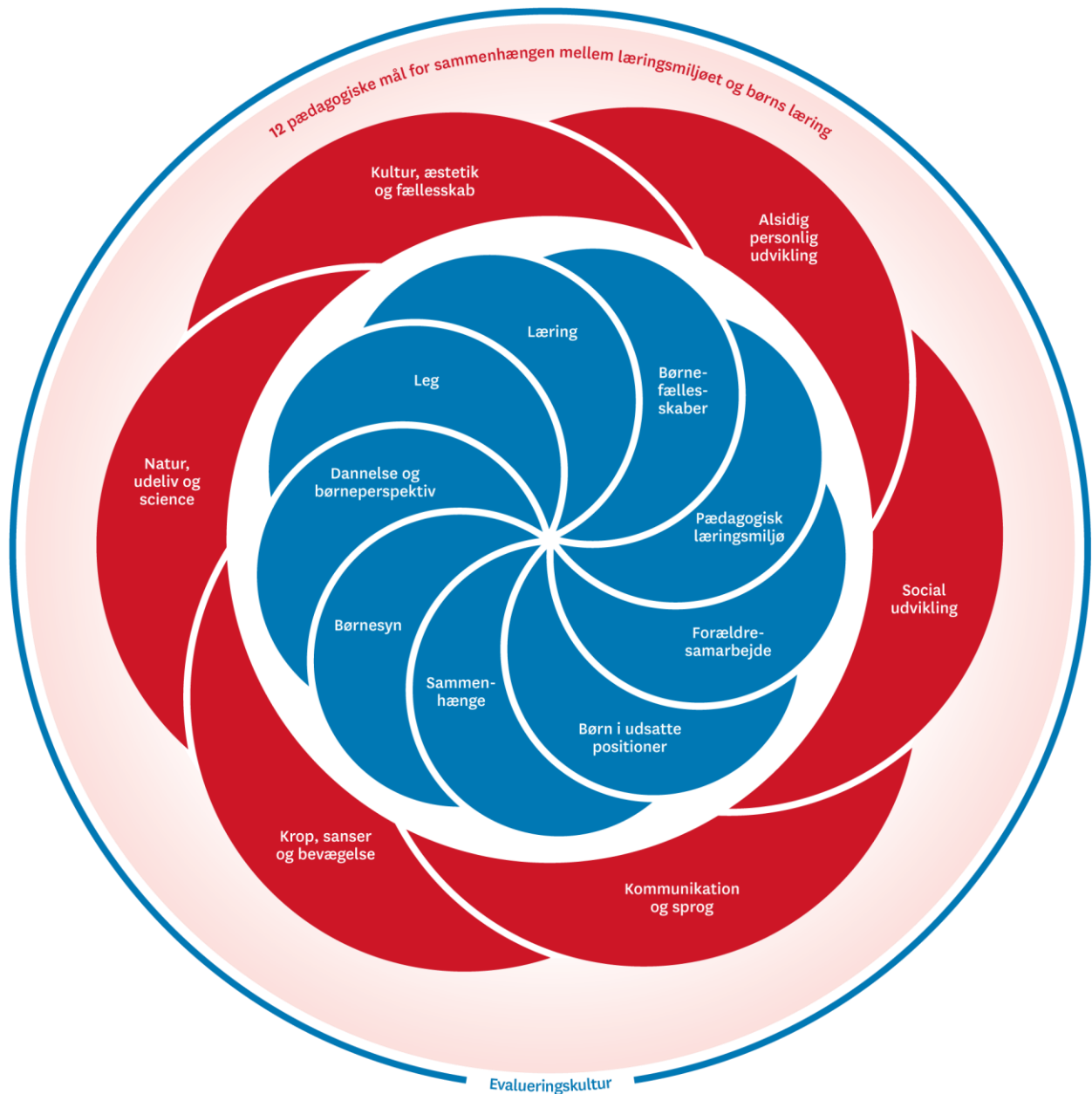


Pædagogisk læreplan for Nydam Børnehus 2024 -



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Dagtilbud Sønderborg Jylland består af 11 afdelinger som er organiseret under en dagtilbudsleder og daglige pædagogiske ledere i hver afdeling.

Vi er et geografisk stort område som dækker de kommunale dagtilbud i Dybbøl, Vester Sottrup, Rinkenæs, Egersund, Gråsten, Kværs og Broager.

Vi har fokusgrupper der samarbejder omkring forskellige pædagogiske temaer på tværs af afdelingerne.

Vi har et godt og formaliseret samarbejde med relevante fagpersoner ligesom vi har et konstruktivt samarbejde med de kommunale skoler, især omkring overgang fra dagtilbud til skole. Hvor det er muligt deler vi vores pædagogiske viden med hinanden så vi alle kan blive så dygtige som muligt til gavn for børnene. Vi har fokus på børnefællesskaber hvor alle medarbejder hver dag arbejder på at indfri vores kerneopgave:

At give børnene en god dag i et udviklende miljø

Hvem er vi i Nydam Børnehus:

Nydam Børnehus er en integreret institution 0-6 år, beliggende i Vester Sottrup i et livligt og dejligt miljø ved siden af skole og sportsplads. Børnene er inddelt i 5 basisgrupper med 3-5 personaler tilknyttet. Børnetallet varierer mellem 80 og 110 børn, hvor april måned altid topper med flest indskrevne børn.

Vi er et hus i udvikling, og vi forsøger hele tiden at følge med og lære nyt. Vi arbejder på alle grupper, ud fra Nest-principperne og Nest betyder "rede" og er i denne sammenhæng betegnelsen for en pædagogisk praksis, hvor tilgangen er, at den trykke rede, som ét barn har brug for, gavner alle børn.

Vi er en personalegruppe i forskellige aldre, og vi nyder at kunne bidrage til input hos hinanden samt give konstruktiv kritik og positiv energi.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Vi arbejder ud fra vores grundlæggende værdier: Dialog, Anerkendelse, Samarbejde og Engagement både i forældre og personalesamarbejdet. Vi stræber efter at være:

- Nærværende voksne, der skaber tryghed, omsorg for det enkelte barn og genkendelige rammer.
- Tydelige voksne, som er rollemodeller, så børnene tilegner sig de sociale spilleregler og lærer at respektere hinanden. Vi styrker børnenes sociale færdigheder, ved at skabe positive relationer mellem børn, samt tilbyde dem forskellige fællesskaber. Det handler også om dannelse, at barnet ved at have gode rollemodeller også lærer hvordan man begår sig.
- Faglige voksne, som vægter fordybelse, så barnet/børnene tilbydes relevante aktiviteter og i fællesskab med voksne undres og forbliver nysgerrige. Vi går på opdagelse i det der lykkes og udveksler de bedste erfaringer og oplevelser. Ved at fokusere på det positive, vil barnet få oplevelsen af at føle sig set, hørt og forstået.

I Nydam Børnehus er vi alle inspireret af Nest dvs. vi arbejder ud fra Nest principperne.

Grundlæggende arbejder alle grupper med:

- Tydelig struktur og forudsigelighed.
- Børnene deles op i mindre grupper f.eks. ved aktiviteter eller ture ud af huset.
- Vi understøtter det sproglige visuelt, f.eks. ved at bruge piktogrammer eller billeder for at hjælpe børnene med skift fra en situation til en anden. Vi bruger Timetimer, så børnene kan se hvornår noget starter og slutter.
- Selvregulering eks. som selvsnak og andre pædagogiske metoder, der hjælper barnet til selvregulering og selvværd.
- Vi mindsker "forstyrrelser" i rummet, dvs. vi er opmærksom på hvad vi hænger op og hvor mange ting vi har fremme.

Evaluering - August 2024: Vi har erfaret at Nest er en kæmpe ressource og en fantastisk metode til at skabe nogle gode rammer for børnene. Vi oplever bl.a. at børnene bedre kan rumme skift, når de voksne gør overgangene tydelige, samtidig med at de voksne støtter børnene undervejs, ved at være opmærksom på at fordele sig, så vi bedst kan hjælpe hvor der er brug for det. Det giver børn mere ro til at fordybe sig i aktiviteter, det skaber tryghed og giver mulighed for at udvikle sig i trygge omgivelser.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn:

- I Nydam Børnehus tilslutter vi os flg. Børnesyn taget fra Nest:
 - Alle Børn har krav på kvalificeret pædagogik
 - Børn er mere ens end forskellige, og bør lære at udvikle sig sammen
 - Børn gør det bedste de kan, lykkes de ikke, er det de voksne der skal gøre noget andet.
- (Vedtaget på personalemøde maj 2024)

Juni 2024 evaluering af Børnesyn på personalemødet:

Hvordan ses det i praksis:

- At vi som personale imødekommer børnene og understøtter deres leg, f.eks. ved at være aktivt deltagende.
- Børnene blandes både store små, for at lære af hinanden.
- Fokus på at arbejde ens (personalemæssigt)
- Følger børnenes initiativ til at hjælpe hinanden
- Små grupper, forudsigelighed, struktur
- Forudsigelighed for børn og forældre f.eks. tavler, ugeplan mm.
- Pædagogiske metoder som f.eks. ved faste spisepladser, kan det være den voksne rokerer.
- Struktur og rutiner for personalet, som giver ro og mere tid til børnene.

- Juni 2024 evaluering af Børnesyn på personalemøde:

Hvordan arbejdes med at den/de voksne skal gøre noget andet:

- Fast punkt på gruppemøde, hvor udfordringer tages op, reflekteres over hvad kan gøres anderledes.
- Fokusskifte f.eks. at en anden voksen kan komme ind over eller der gøres noget andet med det pågældende barn – ændre situationen.
- Fokus på at bruge kropssprog – opmærksomhed på eget kropssprog
- Selvrefleksion, at kigge på egen praksis og justere ind.
- Har en plan B, i forhold til de børn der har det svært
- Okay at bede om et voksenskifte, at der skal være plads til at sige fra.
- Tro mod de aftaler der laves omkring enkelte børn
- Sparring på gruppemøder, hvis ikke det virker for barnet som vi gør, justeres der ind efter barnets behov.
- Justere i løbet af dagen, færdiggør konflikter, møder samme tilgang uanset hvilken voksen man møder.
- Dagsprogrammet ændres hvis det vurderes at der er andet på spil f.eks. en god leg, som er skal støttes op om.
- Selvrefleksion og grupperefleksion som f.eks. løbende evaluering og justering af praksis.
- Den voksne går forrest, de voksne fremhæver det positive ved børnene.
- Selvsnak.
- Opmærksom på at tale om alle børn positivt, voksen/barn voksen/voksen
- Justere ind efter børnenes overskud til at kan være rolige i f.eks. samlingens længde.
- Forpligtigelse til at gå i dialog med sin kollega når det er svært og anerkende man har forskellige følelser og erfaring i forhold til f.eks. konflikter.

▪ **Dannelse og børneperspektiv**

- Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. (Dagtilbudsloven)

- På alle grupper holder vi samling. Her kan børnene på en velkendt og trykvis øve sig i at stå frem og vise hvem de er. Vi skal som pædagogisk personale invitere børn til at være aktivt deltagende. På den måde er barnet selv med til at skabe sin læring.
- Ved at observere børnene kan vi se hvor deres interesse er og lave understøttende aktiviteter.

▪ Leg

Vi har siden foråret 2024 haft særligt fokus på børns leg og personalets understøttelse af børns leg og børns deltagelsesmuligheder i leg. Vi har opsøgt viden gennem relevant litteratur og korte film fra EMU og fået oplæg om Børns leg fra VIA uddannelsesforløbet om inklusion. Drøftet egne erfaringer fra huset.

Første initiativ, var at få indført legeansvarlige personaler på legepladsen over middag, hvor alle børn er ude. En legeansvarlig har ansvaret for at sætte leg i gang og kan fordybe sig i legen med børnene. De øvrige personaler tager sig af de børn, der ikke er med i legen (Flyderne).

Evaluering og justering af legeansvarlige på legepladsen juni 2024:

Legeansvarlige/flydere på legepladsen forsætter.
Det er vigtigt, at der er et overskueligt afkrydsningsskema, som viser hvem der har opgaven som legeansvarlig.

Hvordan og skal den legeansvarlige være synlig?
Flyderne bliver synlige med enten refleksvest eller reflekssele. Dem uden vest/sele er legeansvarlige.
God ide at legeansvarlig 1 og legeansvarlig 2 snakker sammen om hvad der skal ske.
Flyderne skal sørge for at komme rundt, så de kan hjælpe de øvrige børn.

Ved personalemøderne i august og september har personalet ud fra observationer i praksis, drøftet, hvordan de voksne understøtter børns deltagelsesmuligheder i leg specielt på legepladsen bl.a. ved at drøfte følgende spørgsmål:

Er der børn der ikke leger?

Er der børn der helst vil gå med en voksen i hånden? Tidspunkter på dagen hvor det er anderledes?

Hvordan kan vi hver især blive bedre til at indgå i børns leg?

Opsamling af observationer og drøftelser ved personale-mødet september 2024:

- Alle grupper fremlægger hvad de som personale hver især vil have fokus på ift. de voksnes deltagelse i børnenes leg.
- Alle voksne arbejder med hver deres fokus på børnenes leg, og hvad deres eget øvelsespunkt er.
- Det som går igen fra grupperne er at øve sig på og blive i legen med børnene og ikke lade sig forstyrre af andre kollegaer mm.
- Et fokuspunkt ved gruppemøderne fremover kan være at, de voksne er opmærksomme på, om de har børn på gruppen, som har svært ved at komme ind i leg eller være i en leg.
- Om eftermiddagen kan vi blive bedre til at tilbyde leg både inde og ude, i stedet for at alle går ud på legepladsen. Derved give børnene flere legemuligheder og lytte til hvad de har lyst til og give dem mere medbestemmelse.
- Om fredagen er der fælles leg dvs. der er frit valg for børnene om hvilken gruppe de vil lege på.

Ved personalemødet d. 24/10 2024 skal der laves forskellige legekasser til udendørs brug. Formålet med legekasserne er at udvide børns leg og inspirere til noget nyt. De voksnes rolle er at initiere legen og inspirere. Kassernes indhold kan løbende skiftes, så der kan igangsættes andre lege.

▪ **Læring**

- Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.
- Vi skaber et læringsmiljø, der danner rammen for børnenes sociale, emotionelle og kognitive udvikling. Dagtilbuddet er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi guider, rammesætter og indgår i børnenes lege, for at være med til at udvikle legen, børnenes legekompetencer og hjælpe de børn der har svært ved at komme ind i det sociale fællesskab.

- Læring i Nydam Børnehus sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten.
- Det skal være sjovt, spændende og berigende, så barnet bliver nysgerrig, kreativ og interesseret i at lære. Indbyggende læringsmiljøer hvor vi tager afsæt i børnene.
- Vi skaber læringsmiljøer der igennem dagen giver alle børn mulighed for at lære og udvikle sig.
- Vi hjælper børnene til at udvikle deltagelsesmuligheder så de kan indgå i de forskellige læringsmiljøer.
- Vi skal have høje ambitioner på alle børns vegne, så vi bidrager til, at de bliver så dygtige, som de hver især kan.

▪ **Børnefællesskaber**

I Nydam Børnehus understøtter vi børnenes fællesskaber på flg. måder:

Årgangsgrupper:

- Der dannes årgangsgrupper som mødes en gang ugentligt på tværs af grupperne. Dette for at der bliver skabt relationer børnene imellem.
- Vuggestuen deltager med de børn der indenfor kort tid bliver børnehavebørn.

Evaluering 25/1 2025 ved pædagogisk dag:

- Åbne døre med årgangsgruppe med 2021 har været godt. Det er trygt men børnene har mulighed for at lege på tværs. FORSLAG: Give plads til at man ser venskaber og fx inviterer venner ind og spise på en nabogruppe.
- At gøre brug af BNS` klubhus med mindre grupper har været godt for børnene i årgang 2020.

Relations dannelse udover årgangsgrupper:

- Blive bedre til spontant at tage fx på tur på tværs af grupper / alder etc.
- Det er positivt at man lærer børn/ forældre fra de andre grupper at kende, når vi åbner og lukker sammen.
- Godt at vi har et fællesrum som køkkenet, som kan bruges på tværs.
- Legeansvarlig på legepladsen er gode for fællesskabet.
- Vuggestuepersonale kan være ekstravoksne på legepladsen i middagsstunden. Det er med til at understøtte leg.
- Åbne døre om fredagen er godt – alle børn kan søge hinanden uanset alder og basisgruppe (Børnehaven)
- Spise på tværs af grupperne måske bruge køkkenet. Det kunne også være gældende i hverdagen når der spises frugt.

Andet:

- Undersøge om børnene har relationer på tværs: NÆRHEDSCIRKEL/ RELATIONSCIRKEL – en fra huset kommer med et oplæg om emnet, til et personalemøde.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Her kan der anvendes det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring. Dagtilbuddets samarbejde med forældre i forhold til at understøtte barnets læring i familien kan fx bestå i, at dagtilbuddet samarbejder med forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Forældrene kan fx læse højt for barnet, synge med barnet og i øvrigt inddrage

barnet i og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien. Herigennem får barnet udviklet sit sprog og får udvidet sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre sig erfaringer.

Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel dagtilbuddet som forældre har et ansvar. Forældrene har således også et ansvar for at samarbejde med dagtilbuddet og i øvrigt holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Vi afvikler TOPI 2 x årligt, hvor vi trivselsvurderer børnene. (Tidlig opsporing)

Der afholdes forældresamtaler ud fra et individuelt behov. Vi tilbyder dog opstarts- trivsels- og overgangssamtaler, hvor vi tager udgangspunkt i barnets trivsel hjemme og i institutionen/dagplejen.

Vi har et tværfagligt samarbejde med sundhedsplejerske, logo pæd., ergoterapeut, psykolog, familierådgiver m.m.

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Vi arbejder ud fra at børn kan befinde sig i udsatte positioner i bestemte situationer og perioder og ikke opleve sig inkluderet i fællesskabet. Forskning har vist, at 20% af børnene i hele eller dele af deres barndom befinder sig i en udsat position, hvor de risikerer at stå uden for fællesskabet og som ikke profiterer af den almindelige pædagogik.

Det betyder at vi er forpligtet til at skabe og tilbyde læringsmiljøer, der giver alle børn mulighed for at indgå i udviklende sociale fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig til kompetente og livsduelige personer. (dagtilbudsloven §8, stk.5) Det er vores opgave at sikre, at også de børn udvikles og oplever sig som værdifulde i fællesskaberne.

Vi har derfor et øget fokus på at tilrettelægge vores pædagogik så de 20% udsatte børn udvikles og trives i de rammer vi skaber. Dermed rammer vi 100% af børnene, da også de 80% ikke udsatte børn profiterer af den pædagogik. Vi tror på, at alle børn gør det bedste de kan. Lykkedes de ikke, må de voksne ændre vores pædagogiske tilgang for at det kan ske. (Lykke, Karin. 2018)

Inklusion ses som et voksenansvar og skabes i en anerkendende interaktion mellem børnene og tydelige voksne med et fælles pædagogisk fokus.

Ansaret forstås både i forhold til:

- personalets egne handlinger over for hinanden og børnene
- at hjælpe og guide børnene til at være rummelige og omsorgsfulde over for hinanden
- at danne relationer og indgå i legefællesskaber
- at løse interne konflikter på en hensigtsmæssig måde

Inklusion ansues som et fællesskab, som det enkelte barn føler sig som en del af:

- gennem en fælles inkluderende tilgang inddrager personalet børnene i fællesskabet, samt synliggøre det enkelte barns kompetencer

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Dagtilbud Sønderborg Jylland samarbejder med de kommunale skoler i området. Vi har i et samarbejde med de lokale distriktsskoler lavet aftaler og procedurer for et sammenhængende forløb for de kommende skolebørn. Målet med dette samarbejde er:

- At alle børn skal føle sig trygge i overgangen
- At børnene kender de fysiske rammer og de fleste af de voksne de kommer til at møde ved starten i SFO og skole
- At børnene er kendte ansigter for de voksne i SFO/skole
- At de voksne i SFO/skole og børnehaver får et gensidigt kendskab til det arbejde der laves med børnene

For de børn, der i året før skolestart er vurderet til at være i rød position i trivselsvurderingen, vil distrikts-skolen altid være til stede ved det møde med forældrene, hvor skolestart drøftes. Dette sker, da det er distriktsskolen, der løfter økonomien ved segregeret skoletilbud.

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Vores bevæggrund for at arbejde med det i vores hus kommer af, at de på Nydam Skolen arbejder med Nest. For os giver det god mening at vores børn og forældre bliver introduceret til Nest, allerede i vores arbejde. På den måde skaber vi den røde tråd fra vuggestuen, til når børnene starter i skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling

Nedenstående kan flettes med ind i det skrevne og slettes.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan der suppleres med det som allerede er lavet specifikt til egen afdeling